

RAV Infanzia
I risultati della sperimentazione
5 novembre 2020
Leonarda R. Santeramo



il RAV Infanzia s'inquadra nel più ampio Sistema Nazionale di Valutazione
(DPR n. 80/2013) e delle misure previste dalla Legge n. 107/2015,
finalizzate ad attivare un dibattito pubblico
sugli strumenti più idonei all'autovalutazione
per il segmento scolastico 03-06 anni

... contribuire a definire la qualità della scuola dell'infanzia italiana,
innescando riflessioni utili in ordine ai processi di miglioramento continuo
della qualità complessiva dell'istituzione scolastica,
anche in ottica di valorizzazione di questo segmento scolastico all'interno
di istituti comprensivi

... strumento finalizzato a far emergere la grande tradizione pedagogica
italiana della scuola dell'infanzia che, con originali pratiche educativo-
didattiche di attenzione e inclusione rivolte al soggetto che apprende,
ha sempre orientato positivamente i livelli scolastici successivi



Interazione INVALSI - USR Basilicata
la collaborazione in riferimento alla sperimentazione
del RAV Infanzia si è esplicitata attraverso
specifici **compiti** svolti dall'USR



- ❑ Informazione e sensibilizzazione delle scuole alla **partecipazione** alla sperimentazione
- ❑ Assistenza all'INVALSI nella fase del **reclutamento** delle scuole del campione nazionale, anche in riferimento ad eventuali sostituzioni
- ❑ Supporto alle scuole del campione nazionale e a quelle autocandidatate
- ❑ Interfaccia fra scuole e INVALSI in riferimento ai seguenti **aspetti**:
 - individuazione referente RAV Infanzia in ogni scuola impegnata nella sperimentazione*
 - tempistica e andamento della sperimentazione, anche in riferimento a modifiche intercorse di tipo scientifico ed organizzativo*
 - utilizzo della piattaforma dedicata*
 - invio di avvisi, note, comunicazioni*
 - invio di strumenti, con modalità di compilazione*

*Lo sviluppo del progetto di sperimentazione nazionale sul RAV Infanzia, finalizzato alla definizione dei questionari necessari per la costruzione degli indicatori e a una loro prima verifica qualitativa, ha rappresentato un'occasione **aggiuntiva** per rafforzare le **sinergie** progettuali e operative già in atto fra USR Basilicata e INVALSI nel campo dell'autovalutazione, della valutazione, del miglioramento continuo delle istituzioni scolastiche (es. Autovalutazione/NIV; Valutazione esterna/NEV; etc.)*

*L'USR Basilicata si è avvalso di un nuovo campo di **esplorazione** (metodologico e contenutistico) e di **contatto**, oltre che con l'INVALSI, con le scuole dell'infanzia del proprio territorio, approfondendone la conoscenza in termini sia di **potenzialità** sia di **criticità***

*La sperimentazione nazionale sul RAV Infanzia, sebbene abbia coinvolto un numero ridotto di scuole dell'infanzia paritarie della regione, ha, tuttavia, consentito all'USR Basilicata di promuovere e di praticare una dimensione di **integrazione** del sistema scolastico 03-06 nelle sue diverse declinazioni istituzionali.*

*La conoscenza del progetto di sperimentazione nazionale sul RAV Infanzia ha rappresentato un fattore **aggregante** le diverse scuole dell'infanzia statali e paritarie della regione qualificate da vissuti professionali e prassi organizzative ed educativo-didattiche abbastanza **differenti**, a favore di una più precisa interazione con queste da parte dell'USR*

*La lettura futura dei **risultati** conseguiti dal progetto di sperimentazione nazionale sul RAV Infanzia sarà occasione di **analisi** del sistema scolastico 03-06 della regione da parte dell'USR, al fine di favorire percorsi di **sviluppo** e di **coesione***

le Scuole dell'Infanzia della Basilicata



Scuole dell'Infanzia Statali **n. 222** (n. 152 PZ + n. 70 MT)
n. 537 sezioni funzionanti (n. 340 PZ + n. 197 MT)
n. 10 sezioni Metodo Montessori funzionanti (n. 06 PZ + n. 04 MT)

Scuola dell'Infanzia Paritarie n. 42 (n. 30 PZ + n. 12 MT)
n. 39 gestite da enti religiosi, associazioni di promozione sociale
n. 03 gestite da enti locali (Comuni)

dati relativi all'a.s. 2020/2021

forniti dagli AA.TT. III Potenza e IV Matera dell'USR Basilicata

Aspetti qualitativi emergenti

- Pluralità di **modelli istituzionali** promossi da diversi soggetti (Stato, ordini religiosi, associazioni, comunità parrocchiali, enti locali, etc.)
- Tendenza diffusa a custodire il **mandato istituzionale** (la Scuola dell'Infanzia è un ambiente educativo di esperienze concrete e di apprendimento riflessivo nei diversi ambiti della vita dei bambini. I processi relazionali, affettivi, cognitivi che in questa maturano possono aiutare ogni bambino a sviluppare positivamente la propria identità e a costruire una propria visione del mondo in un percorso autonomo di crescita che si evolve nel rapporto con gli altri e con l'ambiente circostante)
- Tendenza prevalente ad attuare attività educativo-didattiche strutturate in relazione ai **campi d'esperienza**, in riferimento ai testi programmatici e agli obiettivi di apprendimento previsti per il triennio
- Attuazione generalizzata del **doppio turno di funzionamento** (35/40 su 5/6 giorni a settimana), con ricorso ad un tempo socio-educativo e didattico lungo e potenziato (solo 4/340 PZ e 3/197 MT)
- Fruizione generalizzata del **servizio mensa**
- Fruizione di **servizi di pre e post scuola**
- Attuazione di **orari giornalieri** che tendono ad essere funzionali alle esigenze dei genitori

- Avanzato livello di strutturazione della **giornata scolastica** tipo
 - Adozione di **regole** organizzative condivise con i genitori
 - Buon livello di **coinvolgimento** nei territori in cui operano
 - Buon livello di **integrazione** con gli altri gradi scolastici, soprattutto con la Scuola Primaria, in particolare negli istituti comprensivi
 - Tendenza diffusa ad attivare pratiche educativo-didattiche di **continuità** verticale con la Scuola Primaria, soprattutto negli istituti comprensivi
 - Tendenza diffusa ad attivare **interazioni** con il segmento 0-3 (Sezioni Primavera), soprattutto da parte delle Scuole Paritarie
 - Buon livello di **partecipazione** a progetti proposti/attuati con soggetti esterni del territorio, soprattutto nelle realtà più grandi
 - Tendenza alla **rarefazione** nelle aree della regione più depresse, connotate da spopolamento o decremento demografico
 - Buon livello di **coinvolgimento** in iniziative di aggiornamento e formazione del personale anche in rete con altre istituzioni scolastiche
 - Buona disponibilità di **strumenti** programmatori e valutativi
- vivacità e dinamismo, tendenza al fare, all'operare, all'evolversi,
anche in presenza di importanti difficoltà/criticità**



la Sperimentazione del RAV Infanzia

Scuole dell'Infanzia della regione Basilicata inserite nel **campione** nazionale **n. 07**

n. 06 Scuole dell'Infanzia Statali

n. 01 Scuole dell'Infanzia Paritaria gestita dal Comune

Scuole dell'Infanzia Statali e Paritarie della regione Basilicata **autocandidate** **n.16**

n. 15 Scuole dell'Infanzia Statali

n. 01 Scuole dell'Infanzia Paritaria



- Il percorso partecipato ha richiesto un notevole **impegno** temporale ed organizzativo, in primo luogo da parte del Referente appositamente individuato in ogni scuola coinvolta.
- Il contributo alla sperimentazione si è espresso attraverso compiti differenti:
 - la compilazione dei questionari articolati, non brevi, da parte di docenti e genitori, sviluppati in più momenti, al fine di poterli meglio comprendere*
 - la diffusione dei questionari presso il maggior numero di persone*
 - la corretta individuazione degli aspetti e dei fenomeni rilevati dagli item*
 - la comprensione del modello teorico sottostante*
- La partecipazione alla sperimentazione è stata segnata da **interesse e coinvolgimento**. Ha rappresentato l'occasione, gestita in modo prevalentemente corale, allargato, diffuso, per:
 - *mettersi in discussione*
 - *cogliere punti di forza e di debolezza dei modelli organizzativi adottati*
 - *sottoporre a revisione critica costumi professionali tradizionali*
 - *ragionare su prassi educative consolidate*
 - *riflettere sui significati curricolari e didattici opzionati*
 - *pattuire criteri e strumenti*
 - *ritagliare un spazio di presenza e visibilità all'interno del proprio IC*

- Ha costituito un momento **aggregante** l'intero plesso o più **plessi** ma anche un appuntamento di **scoperta** e di **valorizzazione** di quello che si fa.

- Ha **allineato** nell'ambito della cultura dell'autovalutazione e della valutazione dei processi la Scuola dell'Infanzia agli altri gradi scolastici

Si individuano le seguenti **piste** di sviluppo, anche alla luce dei **risultati** conseguiti dalla sperimentazione:

- *riflettere sul lavoro quotidianamente svolto ed attrezzarsi per poterlo narrare e documentare*
- *focalizzare modelli organizzativi delle sezioni e dei plessi il più possibile innovativi ed efficaci*
- *individuare linee operative mirate per l'aggiornamento e la formazione del personale*
- *definire in modo più funzionale modalità e strumenti di potenziamento ed espansione del curriculum istituzionale*
- *precisare aspetti della giornata scolastica e routine (accoglienza, commiato, gruppo allargato, etc.)*
- *implementare processi strategici considerati importanti (continuità, curriculum verticale, ambiente di apprendimento, inclusione e differenziazione, etc.)*



grazie per l'attenzione